

**О внесении изменений в
ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся
2020**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает следующее определение образованию:



Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание в этом определении на законодательном уровне стоит на первом месте.

Нормативная база изменений



**21июля
2020 года**

**Указ Президента о национальных целях
развития РФ до 2030 от 21.07.20**



**31 июля
2020года**

**Закон N 304 от 31.07.20 «О внесении
изменений в Федеральный закон «Об
образовании в Российской Федерации «по
вопросам воспитания обучающихся»**



**4 августа
2020г**

**Письмо Министерства просвещения Российской
Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении
примерной программы воспитания»**

Указ Президента о национальных целях развития РФ до 2030 от 21.07.20

В первой части документа определены следующие **национальные цели развития** Российской Федерации на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Во второй части указа президента говорится касательно этого пункта следующее: в рамках национальной цели **«Возможности для самореализации и развития талантов»** необходимо обеспечить :

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;**
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- **создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;**
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

ФЗ N 304 от 31.07.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

В законе прописывается расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.



*«Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он (закон) **возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее.***

Не только за семьей, но и за системой образования. Это не дополнительная бюрократическая нагрузка на школы. Это систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями».

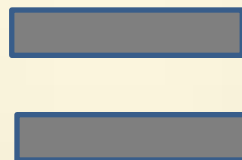
Министр просвещения Сергей Кравцов





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»(ППВ)



- ППВ разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО;
- 2 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию;
- К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания

НОВОЕ в содержании ППВ

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Новым требованием в ППВ является:

- Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:
 - «рабочая программа воспитания»
 - «календарный план воспитательной работы»

Они должны быть включены в основную образовательную программу.

- Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.



- **Назначение ППВ**— помочь образовательным организациям создать и реализовать **собственные программы** воспитания (РПВ), стать **конструктором** для их создания
- ППВ— это **не перечень обязательных для учреждения мероприятий**, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.
- ППВ призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных** результатов:
 - **формирование у обучающихся основ *российской* идентичности**
 - **готовность обучающихся к *саморазвитию***
 - ***мотивацию* к познанию и обучению**
 - ***ценностные* установки и социально-значимые качества личности**
 - ***активное* участие в социально-значимой деятельности**
- К программе воспитания каждым образовательным учреждением прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Структура примерной программы воспитания

Единые для всех уровней общего образования

разделы:

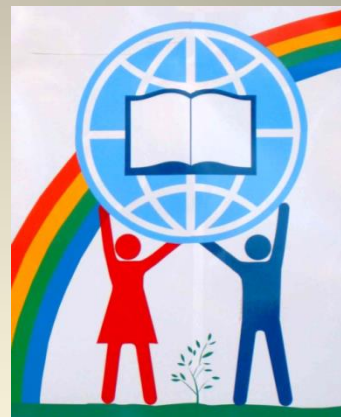
1. «Особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



1. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении

- *специфика расположения образовательного учреждения,*
- *особенностях его социального окружения,*
- *источниках положительного или отрицательного влияния на детей,*
- *значимых партнерах образовательного учреждения,*
- *особенностях контингента обучающихся*
- *важных для образовательного учреждения традициях воспитания.*

*Из Примерной программы
воспитания*



Современный национальный воспитательный идеал-

***это высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России, принимающий
судьбу Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее своей
страны, укоренённый в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации.***

2.Цель и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания

Цель воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в **усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в **приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты начального образования

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- *быть любящим, послушным и отзывчивым...;*
- *быть трудолюбивым...;*
- *знать и любить свою Родину... ;*
- *беречь и охранять природу;*
- *проявлять миролюбие;*
- *стремиться узнавать что-то новое;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;*
- *уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;*
- *быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Целевые приоритеты основного образования

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- *к семье...;*
- *к труду...;*
- *к своему отечеству..;*
- *к природе как источнику жизни на Земле...;*
- *к миру как главному принципу человеческого общежития...;*
- *к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;*
- *к культуре как духовному богатству общества...;*
- *к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;*
- *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;*
- *к самим себе как хозяевам своей судьбы....*

Целевые приоритеты среднего образования

Создание условий для приобретения школьниками опыта:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.

3.Раздел виды, формы и содержание деятельности

включает в себя два блока модулей:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»



Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды» и т.п.



4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными направлениями анализа :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерии является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

**Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу*

Разработка Плана воспитательной работы образовательного учреждения

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе образовательного учреждения изменениями.



В настоящее время есть серия нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в системе общего и дополнительного образования детей.



Разграничить содержание данных документов относительно общего и дополнительного образования сложно, поэтому необходимо создавать Программу воспитательной работы образовательного учреждения с учетом полного набора нормативной базы, регламентирующей работу дополнительного образования.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные **приоритетные направления** и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- **основы профессионального воспитания;**
- **основы социального воспитания.**



Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:



- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).



Нормативная база для работы над программой воспитания учреждения

- **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;**
- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с учетом изменений «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;**
- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г, № 204), Национальный проект «Образование»;**
- **Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;**
- **Указ Президента о национальных целях развития РФ до 2030 от 21.07.20.**

**Особая роль Концепции воспитания юных
петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские
перспективы: духовно-нравственное развитие и
воспитание детей, подростков и молодежи;
социально-культурная практика;
выбор жизненного пути»**

Целью данной программы является

**создание на межведомственной основе государственно-
общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге,**

**обеспечивающей консолидацию социальных институтов
воспитания,**

**способствующей духовно-нравственному развитию юных
петербуржцев, их самоопределению в пространстве
нравственных ценностей, духовных и культурных традиций
Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта
посредством социально-культурной практики.**

В основу концептуальных идей программы положены характеристики **уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:**

- **Поликультурность**, сосуществование и взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, определенная демократичность городского сообщества;
- **Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни.** Город как уникальный проект и творческая лаборатория, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;
- **Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям.** Жители города во все века решали сложнейшие (порой, неразрешимые) задачи: построили один из самых красивейших городов мира, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;
- **Открытость города миру.** Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и взращивал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;
- **Преемственность.** Опора на лучшие педагогические традиции, сохранение и умножение позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Базовые ценности нашего общества

Жизнь



Семья



Здоровье



Знание, интеллект



Патриотизм



Добро

Честь

Труд

Творчество

