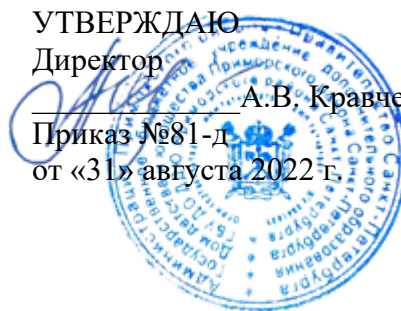


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол №7
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Кравченко
Приказ №81-д
от «31» августа 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ГБУ ДО ДДЮ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(вступает в силу с 1 марта 2023 года)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о структуре, порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных программ» (далее по тексту - Положение) регулирует порядок проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных программ (далее – Программ), в том числе краткосрочных¹, в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Учреждение). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных программ, а также особые условия их реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (далее по тексту нормативные документы):

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642,
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства Просвещения от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»,
- приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем образования детей»,
- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 г. «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

¹ Краткосрочная дополнительная образовательная программа нацелена на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- направленностям программ дополнительного образования детей (научно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной).

2. Порядок проектирования, рассмотрения и принятия Программ в Учреждении

2.1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогическим работником или коллективом педагогических работников (далее по тексту - Разработчик) в соответствии с нормативными документами.

2.2. Программа включает следующие структурные элементы:

2.2.1. *Титульный лист*, где отражено наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена Программа; название Программы; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы (Приложение 1).

2.2.2. *Пояснительная записка* раскрывает направленность Программы; уровень освоения, актуальность, актуальность реализации; адресат программы, цель и задачи программы; условия реализации Программы; планируемые результаты освоения Программы; объём и сроки освоения Программы, которые определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, организационно-педагогические условия реализации, язык реализации, формы обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп, формы организации и проведения занятий, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение.

2.2.3. *Учебный план* Программы включает названия разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы контроля.

2.2.4. *Календарный учебный график* определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий. Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, экскурсий, походов, экспедиций, выездов детские оздоровительные лагеря, самостоятельной творческой работы учащихся и др.

2.2.5. *Рабочая программа* на каждый год обучения включает в себя основные структурные элементы:

- задачи на каждый год обучения;
- календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу;
- содержание Программы по годам обучения, которое раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей;
- ожидаемые результаты по годам обучения;
- план воспитательной работы (в том числе работы с родителями, занятий и мероприятий с традиционной и патриотической тематикой);

2.2.6. *Оценочные и методические материалы* содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности; а также *информационные источники* включают в себя список литературы для педагога, родителей и обучающихся, электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

2.3. Методическое сопровождение проектирования Программы и ее оформления в соответствии с нормативными документами осуществляет курирующий педагога методист.

2.4. Курирующий педагога методист передает Программу ответственному секретарю Педагогического совета Учреждения не позднее, чем за две недели до заседания, на котором она планируется к заслушиванию. В комплект документов, передаваемых ответственному секретарю Педагогического совета, входит Программа и лист согласования (Приложение 2). Лист согласования подписывается курирующим методистом и согласовывается с заведующим методическим отделом.

2.5. Разработчик представляет на педагогическом совете основные положения Программы, отвечает на вопросы членов педагогического коллектива, принимает предложения.

2.6. Педагогический совет рассматривает Программу. Результаты решения педагогического совета фиксируются в протоколе.

2.7. В случае положительного решения педагогический совет выносит решение принять Программу. Решение фиксируется в протоколе. Оформляется титульный лист Программы с соответствующей отметкой в строке «ПРИНЯТА» (Приложение 1).

2.8. В случае отклонения Программы в протокол педагогического совета вносятся конкретные замечания и предложения по доработке, указывается срок ее повторного рассмотрения. Выписка из протокола педагогического совета выдается на руки Разработчику в течение 7 календарных дней с даты его проведения.

2.9. На основании одобрения Педагогического совета принимается решение рекомендовать Программу к утверждению директором Учреждения. Решение подтверждается приказом по Учреждению с приложением перечня, принятых к реализации программ с указанием разработчиков, уровня освоения и сроков реализации. На титульный лист Программы вносится соответствующая отметка в строке «УТВЕРЖДАЮ»

2.10. Утвержденные оригиналы Программ хранятся в методическом отделе. Ответственность за хранение Программ возлагается на заведующего методическим отделом.

2.11. При разработке и реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

3. Порядок обновления Программ

3.1. Утверждение реализуемых в Учреждении Программ производится не реже 1 раза в 5 лет, а также при создании новых Программ или изменении условий реализации Программы. Перечень реализуемых в текущем учебном году Программ утверждается приказом по Учреждению.

3.2. Календарно-тематический план оформляется педагогом, реализующим Программу, на каждую группу конкретного года обучения по утвержденной форме (см. Приложение 3), согласуется с заведующим отделом и предоставляется на утверждение заместителю директора по учебной работе. Календарно-тематический план хранится в журналах учета работы объединения в системе дополнительного образования.

3.3. Ответственность за соблюдение сроков утверждения Программ несут заведующие отделами.

4. Особые условия для проектирования и реализации Программ

4.1. Программы, имеющие особые условия реализации (обоснованные нормативно-правовыми документами в пояснительной записке Программы), могут проектироваться и реализовываться с изменением сроков и объемов их освоения.

4.2. Особенности реализации Программ:

- модульный принцип представления содержания Программ и построения учебных планов; сетевая форма реализации Программ;
- возможность реализации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность реализации Программ в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход);
- сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программ (при наличии).

4.3. Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения Программ, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий

обучающихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

4.4. Особые условия для проектирования и реализации Программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

4.4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

4.4.2. Для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп детей с ОВЗ, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.4.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.4.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивается создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

-доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

-выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

-контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

При реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

-применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

-использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

-применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

-обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

-использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

-безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

-обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

-включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

-адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

-использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

-преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

-стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

-обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

-нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

-расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

-использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

-обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

-использование специальных приемов и методов обучения;

-дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

-соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

-для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

-учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

-сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4.4.6. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

4.4.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

4.5. Особые условия для проектирования и реализации Программ для обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки

4.5.1. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются

Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации (ч.9 ст.84 №273-ФЗ).

4.6. Особые условия для проектирования и реализации Программ для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области искусств

4.6.1. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

4.6.2. В соответствии с ч. 21 ст. 83 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" Министерством культуры РФ подписан приказ от 2 июня 2021 г. № 754 "Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел", в соответствии с которым

-Программы в области искусств должны быть ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей и молодежи, формирование устойчивого интереса к деятельности в области искусств;
- удовлетворение потребностей обучающихся в приобретении знаний, умений, навыков в области искусств;
- реализацию личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативность образования для обучающихся различных возрастных категорий и обеспечение свободного выбора образовательной программы в области того или иного вида искусств;
- обеспечение возможности продолжения обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в области искусств при наличии достаточного уровня развития творческих способностей и физических (при необходимости) данных.

-Объем максимальной аудиторной учебной нагрузки по всем учебным предметам учебного плана Программы в области искусств не должен превышать 10 часов в неделю.

4.7. Программа может быть реализована посредством сетевой формы взаимодействия с другими образовательными организациями на основании договора сетевого взаимодействия.

4.8. Программа может быть частично или полностью реализована в дистанционном формате при условии, что это предусмотрено в программе и разработано соответствующее дидактическое и методическое сопровождение для реализации программы в таком формате.

4.9. К углубленному уровню освоения относятся дополнительные предпрофессиональные программы Учреждения. Прием на обучение по дополнительной предпрофессиональной программе проводится на основе результатов индивидуального отбора, организуемого Учреждением в целях выявления детей, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и (или)

физические данные. При разработке образовательной программы Учреждение обеспечивает вариативность содержания, различный уровень сложности программных требований с учетом образовательных потребностей, способностей и психофизического развития обучающихся. Реализация дополнительной предпрофессиональной программы возможна в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий и групповых занятий.

Приложение 1
к Положению о структуре, порядке проектирования
и утверждения дополнительных общеобразовательных программ
в ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № ____
от «__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Кравченко
Приказ № ____
от «__» _____ 2022г

(Адаптированная) дополнительная общеобразовательная программа

«Название программы»

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации: _____

Разработчик(и):

ФИО

Должность

к Положению о структуре, порядке проектирования
и утверждения дополнительных общеобразовательных программ
в ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеобразовательной программы

ОТДЕЛ

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

РАЗРАБОТЧИК (коллектив разработчиков)

Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ, планируемых для работы по данной программе

СРОК И ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (по годам обучения)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методист _____/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий методическим отделом _____/ _____/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеобразовательной программы

ОТДЕЛ

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

РАЗРАБОТЧИК (коллектив разработчиков)

Ф.И.О. ПЕДАГОГОВ, планируемых для работы по данной программе

СРОК И ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (по годам обучения)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методист _____/Ф.И.О./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий методическим отделом _____/ _____/

к Положению о структуре, порядке проектирования
и утверждения дополнительных общеобразовательных программ
в ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной программе
«НАЗВАНИЕ»

на ____/____ учебный год, группа № __, год обучения __

ФИО педагога _____

№ п/ п	Дата	Название темы занятия	Количество часов		Форма контроля
			Всего	Из них дистанцио нно	

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом _____/ФИО/

Ддо Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО, Кравченко Анастасия Владимировна
24.05.2023 12:32 (MSK), Простая подпись