

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Распоряжение
Комитета по образованию
№ 617- р от 01.03.2017

Забурдяева Е.Г.

Образовательная программа

«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов ... иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Гл.1, ст. 2 п.9 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Нормативно-правовые основы проектирования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1.03.2017г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав СПб ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе СПб ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Структурные компоненты программы

Титульный лист

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные средства

и методические материалы

Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем принята (Педагогическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы;
- название города;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТНО
Методическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор А. В. Кравченко

от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хоровой ансамбль»**

Возраст обучающихся: 10 -11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
ФИО
Педагог дополнительного образования

Название программы

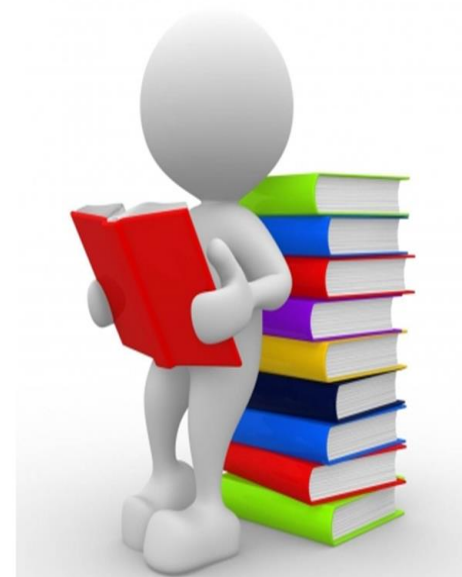
Должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно, отражать содержание и сущность деятельности. Это позволит понять предназначение программы

Примеры названия:

- «Туристы-краеведы»;
- «Поём вместе»;
- «Оздоровительная гимнастика»;
- «Основы флористики»;
- «От игры к здоровью»;
- «Бумажный мир»;
- «Озорные клавиши (фортепиано для дошкольников)»;
- «Мир глиняной игрушки».

Направленности программы

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая



Техническая направленность

Деятельность объединений направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).



© Can Stock Photo

Естественнонаучная направленность



Деятельность объединений направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук,

на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.



Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.



Художественная направленность

Деятельность объединений по реализации программ направлена на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления.



Туристско-краеведческая

Деятельность объединений по реализации программ направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края.



Привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Социально-педагогическая направленность

Деятельность объединений по реализации программ направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.



Формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1. Пояснительная записка

- нормативно-правовые основы (информация о том на основе и с учетом каких документов разработана программа);
- направленность (профиль) программы;
- уровень освоения;
- актуальность;
- новизну, отличительные особенности (при наличии);
- адресат программы;
- цель программы;
- задачи программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

Уровень освоения

Общекультурный (1-2 года, до 144 часов, результаты на уровне учреждения);

Базовый (2-3 года, до 288 часов, участие на уровне района, города, призеры района);

Углубленный (от 3 лет, до 432 часов, результаты на уровне города, всероссийского уровня, продолжение обучения по профилю).

Актуальность программы

- своевременность;
- современность предлагаемой программы; соответствие государственной политике в области дополнительного образования;
- социальному заказу общества
- и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Новизна, отличительные особенности

- Характерные свойства, отличающие программу от других;
- Отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие.

Адресат программы

Характеристика категории учащихся по программе; описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Цель программы

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы ;
- Цель не должна расходиться с направленностью, Достижение цели должны раскрываться через следующие группы задач:

Воспитательные, развивающие, обучающие

Примеры цели

- Формирование творческой компетентности обучающихся в процессе музыкальной деятельности
- Формирование у обучающихся основ гражданской идентичности средствами традиционной народной культуры

Задачи программы

- Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий;
- Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;
- Быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Задачи программы – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий

- **воспитательные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы у обучающихся
- **развивающие задачи**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.
- **обучающие задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы

Важно: сколько задач поставите, столько параметров для отслеживания результата придется проверять

Пояснительная записка

Условия реализации программы

- Условия набора и формирования групп. Возможность и условия зачисления в группы второго и последующего лет обучения;
- Особенности организации образовательного процесса.
- Необходимое материально-техническое обеспечение программы;
- Необходимое кадровое обеспечение программы;

Пояснительная записка

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами Учреждения)

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д.) (в соответствии с локальными актами Учреждения)

Пояснительная записка

Условия реализации программы

формы организации деятельности детей на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.)

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Пояснительная записка Условия реализации программы

- материально-техническое оснащение программы
(помещения, площадки, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого обучающегося в объединении)
- кадровое обеспечение (если необходимо)

Планируемые результаты

личностные

метапредметные

предметные

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__ /20__ учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа "

год обучения -

, группа №

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**



	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ <u>исслед</u> работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

Оцениваемые параметры результативности

- Теоретические знания
- Владение терминологией

теория

- Практические умения и навыки
- Владение специальным оборудованием и оснащением
- Творческие навыки

практика

- Умение подбирать литературу
- Умение пользоваться интернетом
- Осуществление исследовательской работы

интеллектуальные умения

- Умение слушать и слышать
- Умение выступать перед аудиторией
- Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

коммуникативные умения

- Умение организовать своё рабочее место
- Навыки соблюдения правил безопасности
- Умение аккуратно выполнять работу

организационные умения

- На уровне детского объединения (кружка)
- На уровне школы
- На уровне района
- На уровне города

достижения

Мостовая А.А.

Рис.5

Рис.7

КРИТЕРИИ

Теоретическая подготовка

- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
- Соответствие знаний ребёнка программным требованиям

Практическая подготовка

- Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- Креативность в выполнении практических заданий

Мостовая А.А.

Рис.6

Рис.8

КРИТЕРИИ

Учебно-интеллектуальные умения

- Самостоятельность в подборе и анализе литературы.
- Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.
- Самостоятельность в использовании компьютерными источниками.

Учебно-коммуникативные умения

- Адекватность восприятия информации идущей от педагога.
- Свобода владения и подачи подготовленной информации.
- Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

КРИТЕРИИ

Учебно-организационные умения и навыки

- Умение самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.
- Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.
- Аккуратность и ответственность в работе.

Предметные достижения

- наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой
- результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.)

Личностные результаты –

сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1. Организационно-волевые качества**
- 2. Ориентационные качества**
- 3. Поведенческие качества**

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__ /20__ учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа "

год обучения -

, группа №

[illegible]

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения ~~хватает~~ < чем на ¼ занятия	3	наблюдение
			терпения ~~хватает~~ > чем на ¼ занятия	4	
			терпения хватает на все занятия	5	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к ~~должному~~ свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетировани е
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирования, метод незаконченно го предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			~~инициативен~~ в общих делах	5	

Метапредметные результаты –

освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Общеучебные умения и навыки ребенка:

- Учебно-интеллектуальные умения;
- Учебно-коммуникативные умения;
- Учебно-организационные умения и навыки.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 /20 учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа "

год обучения -

, группа №

[illegible]

Предметные результаты

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках образовательной программы (отдельного учебного предмета), то есть знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Теоретическая подготовка

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы);
2. Владение специальной терминологией.

Практическая подготовка

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой;
2. Владение специальным оборудованием и оснащением;
Творческие навыки.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__ /20__ учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа "

год обучения -

, группа №

[illegible]

Способы и формы выявления результатов

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Прослушивание на репетициях
- Праздничные мероприятия
- Выставки
- Фестивали
- Концерты
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытое и итоговое занятие
- Открытая творческая работа
- Диагностика
- Анализ мероприятия
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия в мероприятиях
- Анализ результатов участия в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретённых навыков общения
- Анализ выполнения программы
- Самооценка учащихся
- Взаимоаттестация

Способы и формы фиксации результатов

- Грамоты
- Дипломы
- Готовые работы
- Учет готовых работ
- Журнал
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик
- Протоколы соревнований
- Аудиозапись
- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Маршрутные листы
- Статьи в прессе
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

Способы и формы предъявления результатов

- **Выставки**
- **Конкурсы**
- **Фестивали**
- **Праздники**
- **Демонстрация моделей**
- **Готовые изделия**
- **Зачеты**
- **Концерты**
- **Отчеты**
- **Итоговые занятия**
- **Открытые занятия**
- **Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю**
- **Диагностические карты**
- **Тесты**
- **Аналитические справки**
- **Портфолио**
- **Защита творческих работ**

Ф.И. обучающегося Натанович Павел, год обучения 2
Образовательная программа классического цикла, полугодие 1
Педагог Косовичева Евгеньевна

Ф. И. обучающегося _____, год обучения _____
Образовательная программа _____, полугодие _____
Педагог _____

[illegible]

Самонастройка – это способ оценивания уровня достижений и его фиксации самим ребёнком. Для организации процедуры самонастройки необходимо познакомить ребёнка с критериями оценки, выслать ему таблицу оценки выполнения работы, задания.

Критерий (гр. kriterion — признак для суждения) — правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям

Основна тема			Мотив
Очень хорошо	Хорошо	Не достаточно хорошо	Узнать
100%	100%	100%	3
	100%	100%	3
	100%	100%	3
100%	100%	100%	4
	100%	100%	4
	100%	100%	3

Образовательная программа _____ педагог _____

КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ
возможные уровни освоения, выполнения работ

Очень хорошо	Могу научить других тому, чему научился на занятиях
Хорошо	Научился <u>самостоятельно</u> выполнять задания
Не достаточно хорошо	Выполнил задание <u>с помощью или подсказкой</u> педагога или учащихся из группы

3. Учебный план

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Учебный план _____ года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий .

Календарный учебный график

Год обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количеств о учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

5. Рабочая программа

Структура Рабочей программы является формой представления Программы как целостной системы и включает в себя следующие элементы:

- условия организации учебно-воспитательного процесса;
- задачи конкретного года обучения;
- планируемые результаты учебного года;
- календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу), ✓
- содержание обучения, ✓

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации. ✓

6. Оценочные и методические материалы

педагогические методики и технологии

дидактические материалы

**информационные источники, используемые
при реализации программы**

**система контроля результативности
обучения с описанием форм и средств
выявления, фиксации и предъявления
результатов обучения, а также их
периодичности**

Диагностика результативности

по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных Учебным планом, как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН)

При формулировании

условий реализации программы,

необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек;

на 2-м году обучения - не менее 12 человек;

на 3-м году обучения - не менее 10 человек.



Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени: экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин **«обучающиеся»**.

Утверждение программы осуществляется в соответствии с **Уставом** образовательной организации и на основании **локального акта** образовательной организации, в которой будет реализована программа.

