

«Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.

Региональный опыт»

Забурдяева Елена Григорьевна

Заведующая методическим отделом
ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация:

В статье названы задачи Российского государства на современном этапе развития общества. Дано понятие человеческого капитала, значение формирования человеческого капитала в экономическом росте страны. Определена роль дополнительного образования в формировании человеческого капитала. Обозначены проблемы и пути их решения в области дополнительного образования на примере реализации Концепции развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: государство, человеческий капитал, условия, потенциал, развитие, конкурентоспособность, расширения доступности.

Важнейшей задачей Российского государства является развитие материальных, интеллектуальных и духовных возможностей человека, накопление человеческого капитала. Приоритетом бюджетных расходов страны являются вложение инвестиций в человеческий капитал. Экономический рост зависит от степени формирования человеческого капитала, который представляет собой процесс расширения знаний, навыков и возможностей людей страны.

Под человеческим капиталом понимаются знания и навыки, воплощенные в человека, которые играют важную роль в определении производительности труда, способности активно воспринимать новые знания и осваивать новые технологии, инновации [6].

Важнейшей закономерностью этапа постиндустриального развития во всех странах является возрастание роли человеческого капитала в структуре национального богатства. Чем большим потенциалом обладает каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей страны, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества.

Экономическое развитие Российской Федерации в решающей степени зависит от человеческого фактора. Это связано с тем, что трансформация экономики России в настоящее время требует создания государством благоприятных условий для приложения профессиональных знаний, навыков и способностей населения к построению экономики нового постиндустриального типа.

Развитие человеческого потенциала России предполагает: создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды; повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики [2].

Огромную роль в процессе формирования человеческого капитала играет Дополнительное образование детей и взрослых. Под Дополнительным образованием мы понимаем образование, получаемое по дополнительным программам общего и /или

профессионального образования, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, а также на повышение профессиональной классификации и переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности [5, с. 37].

Таким образом, сфера дополнительного образования детей и взрослых является «двигателем» развития образования в целом, открывает доступ к глобальным знаниям и информации, создает условия для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Сфера дополнительного образования становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а индивидуализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, формируют новые вызовы, и стимулируют поиск новых подходов и средств.

Развитие системы дополнительного образования на современном этапе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761); Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Эти ориентиры включают в себя: увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2020 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 75%; развитие научно-технического творчества детей; обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных, частных организаций дополнительного образования; обеспечение доступа к бесплатным программам дополнительного образования не менее 50% всех детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами.

Дополнительное образование предоставляется детям и молодежи в разнообразных формах в общеобразовательных организациях, а также в 14,1 тыс. организаций дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются на базе образовательных организаций высшего образования, музеев и других организаций, имеющих соответствующие лицензии. Ведущие университеты создают подразделения для работы с детьми, что дает возможность одаренным детям участвовать в технических проектах.

Создан специальный реестр базовых организаций дополнительного образования детей. Для систематизации учета всех обучающихся в конце 2016 г. создана межведомственная система учета контингента обучающихся по основным программам и дополнительным образовательным программам.

Решение вопросов дополнительного образования детей осуществляется во взаимодействии всех органов государственной власти, в том числе межведомственного

совета по дополнительному образованию и воспитанию детей и на Всероссийских съездах работников сферы дополнительного образования детей.

Выполнение мероприятий концепции развития дополнительного образования детей осуществляется в рамках реализации соответствующих планов, утвержденных в субъектах Российской Федерации.

В Санкт-Петербурге сформирована оптимальная система дополнительного образования, включающая учреждения дополнительного образования детей и отделения дополнительного образования на базах общеобразовательных учреждений. В городе функционируют 180 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 63 учреждения - в ведении Комитета по культуре Санкт-Петербурга, 59 учреждений - в ведении Комитета по физической культуре и спорту.

С целью расширения доступности дополнительного образования с 2004 года Комитетом по образованию совместно с администрациями районов города организована работа по открытию на базе школ отделений дополнительного образования детей. Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы: предметные области общего образования и культурно-образовательного досуга пересекаются между собой. Эта область пересечения и представляет собой область дополнительного образования.

Система дополнительного образования развивается, сохранена бесплатность и доступность образовательных услуг. Более половины детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, из семей с достаточно низким достатком. Таким образом, система государственной поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Финансирование системы образования Санкт-Петербурга осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и федерального бюджета.

В общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга только в 2015 году открыто 372 отделения дополнительного образования детей, услуги в которых получали 315306 детей. Занятия в них проводятся на бюджетной основе.

Для увеличения доступности дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования открыто 286 отделений дополнительного образования детей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации N 597 от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» предполагается увеличить к 2018 году для выявления и поддержки юных талантов число детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях, до 8% от общего числа детей.

Развивается конкурсное движение. Оказывается содействие участию детей и молодежи Санкт-Петербурга в международных конкурсах и фестивалях различной направленности.

Особое внимание уделяется развитию технического творчества. По данным на 2015 год в 40 учреждениях дополнительного образования детей созданы 119 новых объединений

учащихся и 36 дополнительных образовательных общеразвивающих программ технической направленности.

В период 2015-2020 годов система дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в целом сохранит существующую сеть образовательных организаций. Дополнительно планируется реализовать проект строительства «Дворца науки и техники школьников». Введение в строй строительства «Дворца науки и техники школьников» позволит проводить на его базе занятия более 5000 обучающихся.

К 2020 году в Санкт-Петербурге предполагается увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам. Доля детей этого возраста, занимающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей составит 86% в условиях прогнозируемого роста детского населения города. При этом каждый ребенок сможет заниматься в нескольких объединениях, что увеличит привлекательность дополнительного образования. Средний показатель по регионам России в этот период должен составить только 70%.

Фундаментом отрасли «Образование» является кадровый потенциал, обеспечивающий передачу знаний, установок, воспитательные и социализирующие функции для жителей Санкт-Петербурга. Средний возраст педагогических работников общеобразовательных организаций составляет 45 лет; доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 15%. С принятием мер по сокращению разрыва между оплатой труда педагогических работников и средней заработной платы по региону привлекательность работы в образовательных организациях, в том числе для молодых специалистов, повышается.

Большую роль в развитии отрасли имеет система повышения квалификации. В Санкт-Петербурге ежегодно за счет средств бюджета повышают свою квалификацию более 20000 педагогов.

Среди сильных сторон системы образования Санкт-Петербурга можно выделить: доступность и вариативность образовательных услуг, возможность непрерывного образования; значительный кадровый потенциал и накопленные педагогические традиции; высокое качество общего образования (показатели превышают средние российские); лидирующие позиции в России в области дополнительного образования. При этом сохраняется потребность в решении ряда частных задач: выработка единых требований к программному и методическому обеспечению дополнительного образования детей в организациях разного уровня и ведомственной принадлежности; расширение использования новых образовательных технологий (проектные, исследовательские, профессионально ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук) и развитие дистанционных форм образования; развитие материально-технической базы организаций дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями; модернизация информационного и научно-методического сопровождения системы дополнительного образования детей; активизация взаимодействия бизнес-сообщества и предприятий Санкт-Петербурга с образовательными организациями дополнительного образования детей.

Анализ состояния и перспектив развития системы дополнительного образования представлен на основании материалов: Стратегии экономического и социального развития

Санкт-Петербурга до 2030 года, доклада «Санкт-Петербург: основные итоги социально-экономического развития» за январь-декабрь 2015 года, подготовленного Комитетом по экономической политике и социально-экономическому развитию Санкт-Петербурга, данных о демографической ситуации и занятости населения в Санкт-Петербурге в 2015 году, представленных Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа в 2014/2015 учебном году» и «Петербургская школа в 2015/2016 учебном году».

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» Прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.
4. «Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». Разработана Комитетом по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга совместно с исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, рассмотрена и утверждена 13.05.2014 постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 355.
5. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004. С. 37
6. Носкова К.А. Формирование, накопление и развитие человеческого капитала // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3033> (дата обращения: 19.11.2016).