

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Профильное обучение»

Паспорт проекта

1.	Ф.И.О. руководителя проекта, должность, место работы	Сидельникова В.В., заведующая хоровым отделом.
2.	Контактная информация руководителя	https://dduprim.spb.ru/ ; sidelnikovavalentina@list.ru
3.	Ф.И.О. других участников проекта, должность, место работы	– Веневитинова Ольга Игоревна – педагог дополнительного образования (фортепиано), концертмейстер; – Ромах Алиса Владимировна – педагог дополнительного образования (ИЗО, ДПИ); – Хомякова Юлия Александровна – педагог дополнительного образования (ИЗО, ДПИ); – Матвеева Анна Владимировна – методист, участник рабочей группы.
4.	Сайт и другие информационные источники о проекте	https://dduprim.spb.ru/metodicheskij-otdel/812-metodicheskie-razrabotki-uchrezhdeniya https://m.vk.com/dduprim?from=quick_search https://vk.com/club27402766
5.	Информация о разработке	Проект разработан в 2020 – 2021 учебном году.
6.	Содержание проекта	Проект разработан в соответствии со стратегической линией программы развития ДДЮ Приморского района. Проект будет реализовываться по двум образовательным программам: – Хоровое пение, – Юный художник. В ходе реализации проекта будет проведена диагностика профориентации среди обучающихся, разработаны программы, направленные на подготовку обучающихся к поступлению в средние специальные учебные заведения, скорректирован план воспитательной работы с целью повышения профессиональной мотивации обучающихся.
7.	Цель проекта	Цель: профориентация, создание условий для подготовки и поступления детей в средние

		специальные учебные заведения соответствующего профиля.
8.	Задачи проекта	– диагностика и формирование интересов в профессиональной ориентации обучающихся; – ознакомление обучающихся с видами деятельности и профессиями профильного направления; – анализ и корректировка образовательных программ с целью внедрения видов деятельности, направленных на профориентацию; – создание групп (микрогрупп) для поступающих в средние специальные учебные заведения соответствующего профиля; – осуществление дифференцированного подхода в обучении; – повышение уровня образовательного процесса.
9.	Планируемый результат (продукт)	– проведена диагностика и намечены пути формирования интересов в профессиональной ориентации обучающихся; – проведены экскурсии в профильные учреждения, встречи с педагогами профильных учебных заведений, обучающихся ознакомлены с видами деятельности и профессиями профильного направления; – проведены анализ и корректировка образовательных программ с целью внедрения видов деятельности, направленных на профориентацию; – созданы группы (микрогруппы) для поступающих в средние специальные учебные заведения соответствующего профиля; – созданы условия для осуществления дифференцированного подхода в обучении; – повышен уровень образовательного процесса.
10.	Способы измерения (виды диагностики)	Внутренний аудит (тестирование обучающихся, анкетирование родителей обучающихся - участников проекта); Внешний аудит (консультации с преподавателями профильных учебных заведений);
11.	Целевая группа	Педагогические работники, родители, обучающиеся.
12.	Необходимые ресурсы	Взаимодействие с профильными учебными заведениями. Материально-техническая база.

13.	Приложения	План работы на 2021 – 2022 учебный год.
-----	------------	---

Этапы реализации

Организационно-проектировочный	– проводятся заседания рабочей группы, где определяется идея проекта, уточняется логика разворота содержания по всем организационно-педагогическим формам, взаимодействие всех участников проекта; – изучаются различные источники, информирующие о содержании проекта; – проводятся встречи, консультации для привлечения к участию в проект обучающихся проводится встреча с представителями администрации площадок, на которых будет реализовываться проект; – разрабатываются предпрофильные программы; – создается учебно-методический комплекс для предпрофильного обучения; – заключаются договоры с профильными учебными заведениями.
Реализация (в проект включаются обучающиеся)	– работа с обучающимися проводится согласно дорожной карте реализации проекта; – проводятся встречи, с обучающимися, другими участниками проекта, где уточняется содержание их участия; – проводятся консультации с представителями администрации района.
Рефлексивно-продуктивный	– сбор материалов, формирование портфолио проекта; – анализ работы проекта; – выводы о работе проекта, формирование планов дальнейшей работы с учетом результатов реализации проекта.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Разработка концепции развития проекта во всех его направлениях совместно с рабочей группой проекта	2020 – 2021 Сидельникова В.В., Матвеева А.В., Веневитинова О.И., Ромаха А.В., Хомякова Ю.А.
Стартовый запуск работы проекта	2021 Сидельникова В.В., Матвеева А.В., Веневитинова О.И., Ромаха А.В., Хомякова Ю.А.
Расширение социального партнерства по профильным направлениям	2020-2025
Подведение итогов реализации проекта	2025 Сидельникова В.В., Матвеева А.В., Веневитинова О.И., Ромаха А.В., Хомякова Ю.А.
Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)	

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Государственное финансирование из средств района и города	бюджет