

**План воспитательной работы педагогов-организаторов
отдела организационно - массовой деятельности
на 2023-2024 учебный год**

1. Характеристика воспитательной работы педагога-организатора

Цель и задачи:

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня учреждения:

в гражданском воспитании:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

в патриотическом воспитании:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

в духовно-нравственном воспитании:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

в эстетическом воспитании:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
- в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

в трудовом воспитании:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для

успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

в экологическом воспитании:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

в формировании ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- реализовывать потенциал
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения учреждения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного процесса, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- организовывать для обучающихся мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- развивать предметно-пространственную среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- организация деятельности учреждения по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных

программ и предпрофессиональных программ художественной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания в ГБУ ДО ДДЮ

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Участники (категория, возраст): обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет

Виды, формы и содержание воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

- 1) *коллективные формы*: тематические праздники «День именинников», «Мамин праздник», «День семьи», «Новый год в разных странах мира»
- 2) *групповые формы*: творческие проекты «Я придумываю город», «План путешествия», «Мой рюкзак», «Петербургский сувенир»
- б) конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии.
- 3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направления воспитания

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;

- социальные проекты в ГБУ ДО ДДЮ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей Санкт-Петербурга, Приморского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Санкт-Петербурга, Приморского района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия учреждения в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий учреждения;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- *Формы:*

Мероприятия

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым темам, модулям;
- организуемые в группах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения.

План мероприятий по реализации модуля «Мероприятия»

№	дата	название мероприятие	организатор	уровень	возраст обучающихся	направлений воспитательной деятельности	Ответственный
1.	Октябрь 2023 г.	Участие в совместном концерте «Спасибо Вам, учителя»	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	Учреждение	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
2.	Октябрь 2023 г.	«День Матери» Концерт. «Мамочка милая моя».	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	Учреждение	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
3.	Октябрь 2023 г.	В рамках проекта «Классика детям» Литературно-	ДДЮ Приморского	Учреждение	7-18 лет	духовно-нравственное	Игнашина Л.Ф.

		музыкальная гостиная Л.Н. Толстой (195 лет со дня рождения)	района на базе ГБОУ гимназия №66			воспитание, эстетическое воспитание	
4.	29 октября 2023 г.	Открытый районный конкурс «Серебряный голос»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Вершинина Л.А.
5.	ноябрь 2023 г.	Районный конкурс чтецов и патриотической песни «Мы едины!»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, Гражданское Патриотическое воспитание	Анохина Е.Д.
6.	Ноябрь 2023	В рамках проекта «Классика детям». Музыкальная гостиная «История музыкальных инструментов.»	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	8-9 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
7.	Декабрь 2022 г.	Районный конкурс ИЗО и ДПИ. «Рождественская звезда»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Вершинина Л.А.
8.	Декабрь 2023 г.	Новогодние елки для обучающихся объединений.	ДДЮ Приморского района	учреждение	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание	Вершинина Л.А. Анохина Е.Д. Уполовникова Н.С.

9.	Декабрь 2023 г.	В рамках проекта «Классика детям». Литературно-музыкальная гостиная, посв. 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет».	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	15-18 лет	духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
10.	26 января 2024 г.	Концерт, посвященный полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады	ДДЮ Приморского района	учреждение	6-18 лет	духовно- нравственное воспитание, Гражданское Патриотическое воспитание	Уполовникова Н.С.
11.	Январь 2024 г.	В рамках проекта «Классика детям». Музыкальная гостиная «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады»: «Час мужества пробил на наших часах...»	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	11-13 лет	духовно- нравственное воспитание, Гражданское Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
12.	Январь 2024	В рамках проекта «Классика детям». Литературно-музыкальная гостиная, посв. 145 летию со дня рождения П.П. Бажова «Познавая природу, мы неизбежно	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	11-12 лет	духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.

		познаем и себя»					
13.	3 февраля 2024 г.	Открытый районный фестиваль – конкурс «Вместе!» (для детей с ОВЗ)	ДДЮ Приморского района	районный	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Вершинина Л.А Анохина Е.Д.
14.	24 февраля 2024	Открытый районный конкурс народного творчества «Истоки»	ДДЮ Приморского района	районный	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание, Гражданское Патриотическое воспитание	Вершинина Л.А.
15.	Февраль 2024	В рамках проекта «Классика детям». Литературно-музыкальная гостиная, посв. 255 летию со дня рождения И.А. Крылова.	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	11-12 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
16.	16 марта 2024	«Масленица»	ДДЮ Приморского района	учреждение	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Вершинина Л.А Анохина Е.Д. Уполовникова Н.С.
17.	Март 2024	Шахматный турнир среди обучающихся образовательных организаций Приморского района в 2023-2024 г.	ДДЮ Приморского района	районный	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание, познавательное направление воспитания	Вершинина Л.А.

18.	Март 2024	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, (для учителей и родителей).	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	6-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
19.	31 марта 2024	Отчетный концерт творческих коллективов инструментального отделения	ДДЮ Приморского района	учреждение	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Уполовникова Н.С.
20.	Март 2024	В рамках проекта «Классика детям» Литературно-музыкальная гостиная, посв. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкин «Пушкин есть явление чрезвычайное»	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	15-16 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.
21.	Апрель 2024 г.	Открытый районный хоровой конкурс «Belcanto»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Вершинина Л.А.
22.	Апрель – май 2024 г.	Открытый районный фотоконкурс «Весна, которую так ждали»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Анохина Е.Д.
23.	26 апреля 2024 г.	Отчетный концерт объединений ГБУ ДО ДДЮ Приморского района	ДДЮ Приморского района	учреждение	7-18 лет	духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Вершинина Л.А.

						воспитание	
24.	Май 2024	Итоговый отчётный концерт учащихся ДДЮ на базе гимназии.	ДДЮ Приморского района на базе ГБОУ гимназия №66	учреждение	6-15	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Игнашина Л.Ф.

2.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в учреждении основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания учреждения государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в учреждении;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, зоны тихого отдыха;
- событийный дизайн: оформление пространства, где проводятся праздники, церемонии, творческих вечеров и т.п.;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Воспитывающее влияние на ребенка в учреждении осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: оформление интерьера помещений (выставочный проект

- «Блокада день за днём», приуроченный к юбилейным датам Снятия блокады Ленинграда);
- размещение на стенах творческих работ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение придомовой территории, разбивка клумб;

- благоустройство;
- событийный дизайн;
- стенды, плакаты, инсталляции.
-

План мероприятий по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

№	дата	название мероприятие	организатор	уровень	возраст обучающихся	направлений воспитательной деятельности	Ответственный
1							
2							
3							
4							
5							

2.4. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика и безопасность»

№	дата	название мероприятие	организатор	уровень	возраст обучающихся	направлений воспитательной деятельности	Ответственный

1							
2							
3							
4							
5							

2.5. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План мероприятий по реализации модуля «Социальное партнерство»

№	дата	название мероприятие	организатор	уровень	возраст обучающихся	направлений воспитательной деятельности	Ответственный
1							
2							
3							
4							
5							

2.6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- Мероприятия (интерактивные занятия, лекции, экскурсии в учебные заведения и на предприятия Санкт-Петербурга, обучающие занятия и т.д.).
- События (профориентационные конкурсы (различного уровня), дебаты, акции, ярмарки, фестивали, квесты).
- Профориентационные игры (сюжетно-ролевые, деловые, интеллектуальные, решение кейсов и т.д.), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Профориентационные досуговые программы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в учреждениях среднего специального и высшего образования.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного оффлайн и онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также по итогам проведенной профориентационной диагностики.

Профориентационная работа в учреждении осуществляется через:

- педагогическую поддержку обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного

самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержку потребностей и интересов детей, и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержку в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организацию деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др. мероприятий

План мероприятий по реализации модуля «Профориентация»

№	дата	название мероприятие	организатор	уровень	возраст обучающихся	направлений воспитательной деятельности	Ответственный
1	В течение учебного года 2023/2024	Открытый районный конкурс интеллектуальный турнир (дебаты) «Профессия и профессионализм»	ДДЮ Приморского района	районный	7-18 лет	познавательное направление воспитания, трудовое воспитание	Вершинина Л.А.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;

- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: День воинской славы России.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР

04.09.23 14:35 (MSK)

Сертификат 00B75869D522B1E848B90A8E6D6EA27D05