

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании педагогического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021  
Директор \_\_\_\_\_ С.П. Демидова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**



**Авторы/авторы**

Королькова Людмила Геннадьевна, Прямикова Галина Сергеевна

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург  
2021 года

**СОДЕРЖАНИЕ**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....                                                                                                                   | 3  |
| ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                          | 4  |
| Требования к категории слушателей.....                                                                                                                  | 4  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                         | 4  |
| ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                       | 5  |
| ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ .....                                                                                                                          | 6  |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....                                                                                                                                    | 6  |
| ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....                                                                                                  | 6  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> .....                                                                                                 | 7  |
| <b>ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b> .....                                                                                                           | 7  |
| «Современные технологии воспитания» .....                                                                                                               | 7  |
| <i>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</i> .....                                                                                                                               | 7  |
| 8.....                                                                                                                                                  | 7  |
| <i>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</i> .....                                                                                                                   | 7  |
| 8.....                                                                                                                                                  | 8  |
| <b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ</b> .....                                                                                                                 | 8  |
| Раздел 1. Традиционные и современные технологии воспитания .....                                                                                        | 8  |
| Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                   | 9  |
| Оценка планируемых результатов обучения .....                                                                                                           | 9  |
| <i>Задания для проверки ПК</i> .....                                                                                                                    | 10 |
| <b>ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</b> .....                                                                                                                | 10 |
| Раздел 2.....                                                                                                                                           | 11 |
| Оценка планируемых результатов обучения .....                                                                                                           | 13 |
| Условия выполнения задания .....                                                                                                                        | 13 |
| <b>ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</b> .....                                                                                                                | 13 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b><br><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ</b><br><b>КВАЛИФИКАЦИИ</b> ..... | 14 |
| <i>Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию</i><br><i>образовательного процесса</i> .....                             | 14 |
| <i>Требования к материально-техническим условиям</i> .....                                                                                              | 15 |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ</i> ..... | 15 |
| <i>Информационно-методическое обеспечение</i> .....                                                   | 15 |
| <i>Список основной литературы</i> .....                                                               | 17 |
| <i>Список дополнительной литературы, рекомендуемой для самостоятельного обучения</i> .....            | 18 |
| <b>IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....           | 19 |
| <b>ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</b> .....                                                              | 20 |
| <b>VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....                                                           | 22 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изменения в законе «Об образовании в РФ» ( от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") заложили правовую основу для развития воспитательной функции в нашей стране, трактуя воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов.

Обучение слушателей по данной программе будет способствовать формированию у них осознанного представления о воспитательной ценности образования, знакомству с эффективными технологиями воспитательной деятельности, принципами ее осуществления.

|                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" |                                         |                                                                                                    |                               |
| <i>Общетрудовые функции (ОТФ)</i>                                                                                                                                                                   | <i>Трудовые функции (ТФ)</i>            | <i>Трудовые действия (ТД)</i>                                                                      | <i>На уровне квалификации</i> |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | Общепедагогическая функция. Воспитание. | Освоение и адекватное применение технологий и методов, позволяющих проводить воспитательную работу | 5-6                           |

### ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель** – преодоление профессиональных дефицитов в области использования современных педагогических технологий в области воспитания, применения полученных знаний в процессе практической работы при осуществлении воспитательной деятельности и построения эффективных педагогических коммуникаций.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, исполняющие функции классного руководителя.

**Результатом освоения курса** будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| <i>Задачи профессиональной деятельности</i>               | <i>Профессиональные компетенции</i>                                       | <i>Практический опыт (владение)</i>                           | <i>Умения</i>                                      | <i>Знания</i>                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Участие в реализации программы воспитания образовательной | ПК-1 Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с | Получить опыт использования современных технологий воспитания | Использовать нормативно-правовые документы области | Нормативно-правовые основы организации воспитания |

| организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | требованиями образовательных стандартов                                  |                                                                                                              | воспитательной деятельности для решения профессиональных задач                                      | детей и молодежи                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания | Получить опыт выбора эффективной технологии воспитания в зависимости от условий образовательной деятельности | Реализовывать воспитательную деятельность с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Основ воспитательной деятельности в образовательной организации |
| <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> <li>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного воспитания;</li> <li>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> |                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                 |

## ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания» состоит из двух разделов.

Первый раздел направлен на расширение и углубление представлений слушателей о педагогических технологиях, соотношении использования традиционных и современных воспитательных технологий в профессиональной деятельности, на развитие педагогического мышления.

Второй раздел позволит педагогическим работникам повысить собственную компетенцию в вопросах профориентационной работы с учащимися как необходимой составляющей рабочей программы воспитания с учетом актуальных нормативных актов и методических рекомендаций.

В процессе обучения по программе слушатели:

- анализируют требования к своей профессиональной компетентности;

- оценивают перспективы использования традиционных и современных технологий в воспитательной деятельности;
- осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекции (информационная, лекция-дискуссия), практические занятия (проблемные ситуации, тренинг и др.), самостоятельная работа (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации и др.).

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4 часа в день

**Трудоемкость обучения:** 36 часов, из них 20 лекционных, 16 – практических занятий.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания» предусматривает виды контроля:

- для промежуточной аттестации – оценка выполнения практических заданий;
- для итоговой аттестации – проектная работа.

## ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от запросов и профессиональных затруднений слушателей курсов программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля.

**Авторы программы:** Королькова Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 246 Приморского района Санкт-Петербурга, методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга, Прямикова Галина Сергеевна методист, педагог-психолог районного организационного Центра по профессиональной ориентации обучающихся государственных бюджетных организаций, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии воспитания»**

## *УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

**Категория слушателей:** педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, работающие.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** 4 часа.

**Форма обучения:** очная.

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов                         | Всего<br>часов | В том числе |                         | Формы<br>контроля                      |
|----------|--------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                  |                | Лекции      | Практические<br>занятия |                                        |
| I.       | Традиционные и современные технологии воспитания | 20             | 8           | 12                      | Оценка выполнения практических заданий |
| II.      | Основы профориентационного воспитания            | 16             | 8           | 8                       | Оценка выполнения практических заданий |
|          | Итоговый контроль                                |                |             |                         | Зачет                                  |
|          | Итого:                                           | 36             | 16          | 20                      |                                        |

## *УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов                                                                | Всего<br>часов | В том числе |                         | Формы<br>контроля                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                         |                | Лекции      | Практические<br>занятия |                                        |
| I.       | Традиционные и современные технологии воспитания                                        | 20             | 8           | 12                      | Оценка выполнения практических заданий |
| I.1      | Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Понятие педагогической технологии |                | 4           |                         |                                        |
| I.2      | Традиционные технологии воспитания                                                      |                | 4           | 4                       |                                        |
| I.3      | Современные технологии воспитания                                                       |                |             | 8                       |                                        |

|       |                                                                                             |           |           |           |                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
| II.   | <b>Основы профориентационного воспитания</b>                                                | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>Оценка выполнения практических заданий</b> |
| II.1  | Нормативно-правовая база и методические основы современного профориентационного воспитания. | 4         | 2         | 2         |                                               |
| II.2  | Разнообразие видов и форм профориентационных мероприятий                                    | 4         | 2         | 2         |                                               |
| II.3  | Психологический портрет современного школьника/подростка                                    | 4         | 2         | 2         |                                               |
| III.4 | Профориентационно-значимые (метапредметные) компетенции                                     | 4         | 2         | 2         |                                               |
|       | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                  |           |           |           | <b>Зачет</b>                                  |
|       | <b>Итого:</b>                                                                               | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>20</b> |                                               |

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ** повышения квалификации

### **«Современные технологии воспитания»**

#### **Раздел 1. Традиционные и современные технологии воспитания (20 ч.).**

**Тема I.1 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Понятие педагогической технологии**

**Информационная лекция.** Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий.

#### **Тема I.2 Традиционные технологии воспитания**

**Информационная лекция.** Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.



**Практическая работа.** Разработка мероприятия по направлениям воспитательной работы, используя традиционные технологии воспитания.

### **Тема I.3 Современные технологии воспитания**

**Практическая работа.** Многообразие современных технологий воспитания. Оценка их эффективности и воспитательного потенциала.

**Практическая работа.** Разработка мероприятия по направлениям воспитательной работы, используя современные технологии воспитания.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Раздел 1. Традиционные и современные технологии воспитания**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                                                                       | <i>Участие в реализации программы воспитания образовательной организации</i>                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                              |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                               | <b>Слушатель должен знать (З)</b>                                                                                                                                                           | <b>Слушатель должен уметь (У)</b>                                                                   | <b>Слушатель должен приобрести опыт (О)</b>                                                                  |
| ПК-1 Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Нормативно-правовые основы организации воспитания детей и молодежи                                                                                                                          | Использовать нормативно-правовые документы в области воспитания для решения профессиональных задач  | Получить опыт разработки элементов локальных нормативных актов образовательного учреждения                   |
| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                                                                       | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> |                                                                                                     |                                                                                                              |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания                                          | Основы воспитательной деятельности в образовательной организации                                                                                                                            | Реализовывать воспитательную деятельность с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Получить опыт выбора эффективной технологии воспитания в зависимости от условий образовательной деятельности |

### **Оценка планируемых результатов обучения**

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий.

**Промежуточный контроль** осуществляется в ходе оценки выполнения практических заданий, изучения литературных источников, нормативно-правовых документов, конспектирования. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

### *Задания для проверки ПК*

| №<br>п/п | ПК                                                                                                                                                                                            | Задание                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | ПК-1 Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания | Практическое задание по разработке воспитательного мероприятия с использованием технологий воспитания. |

### **Условия выполнения задания:**

Задание выполняются слушателем письменно, на выполнение отводится не более 4-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

| Предмет оценивания                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Объект оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид деятельности                                                                                                                                                                     | Профессиональные компетенции                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| Участие в реализации программы воспитания образовательной организации                                                                                                                | ПК-1<br>Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие четко сформулированной цели</li> <li>• адресность</li> <li>• конкретность</li> <li>• полнота содержания</li> <li>• аргументированность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• max 5 баллов</li> </ul>                                                                         |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-2<br>Способность использовать современные методы и технологии воспитания                                          |                      |                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• max 5 баллов</li> <li>• max 5 баллов</li> <li>• max 5 баллов</li> <li>• max 5 баллов</li> </ul> |

## **Уровень сформированности компетенций (Раздел 1)**

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

## **Раздел 2. Основы профориентационного воспитания (16 ч.).**

**Тема II.1 Нормативно-правовая и методическая база современного профориентационного воспитания.**

**Информационная лекция.** Обзор содержания действующих законодательных актов с точки зрения требований к организации и задачам сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

**Практическая работа.** Анализ возможностей практического применения в работе с обучающимися и родителями содержательных модулей и программ, рекомендованных нормативными документами.

**Тема II.2 Разнообразие видов и форм профориентационных воспитательных мероприятий в школе.**

**Информационная лекция.** Знакомство с традиционными видами и инновационными форматами профориентационной работы в школе с учетом задач, запросов, индивидуальных особенностей участников. Особенности профессионального и образовательного самоопределения в современных условиях. Социально-значимая деятельность.

Условия повышения эффективности профориентационного мероприятия. Приёмы активизации интереса школьников к профориентационному событию. Работа с родителями.

**Практическая работа.** Конструирование современного профориентационного воспитательного события. Обсуждение.

**Тема II.3 Психологический портрет современного школьника/подростка.**

**Информационная лекция.** Возрастные и культурные особенности, влияние семьи. Понятия тревожности, акцентуации личности и их базовая диагностика. Влияние семьи на выбор образовательного и профессионального маршрута. Профориентационное воспитание как профилактика девиантного (суицидального) поведения.

Приёмы мотивации и подбор форм работы, конструирование образовательного маршрута и профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Практическая работа.** Конструирование образовательного маршрута и профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Дискуссия.** Сложные случаи в профориентационной работе, обмен опытом.

#### **Тема II.4 Профориентационно-значимые компетенции**

**Информационная лекция.** Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения), формирование которых завершается в разных возрастных периодах, связанных с самостоятельной и осознанной готовностью учащегося: а) ориентироваться в профориентационно значимом пространстве, б) приобретать и осмысливать значимый опыт, в) осуществлять выбор и принимать решения, г) проектировать собственный профессиональный, образовательный и карьерный маршрут. Приёмы развития и активизации вышеуказанных компетенций у подростков в рамках учебно-воспитательного процесса.

Использование потенциала содержания преподаваемых дисциплин в профориентационном воспитании.

**Практическая работа.** Проектирование профориентационного воспитательного события, опираясь на содержание различных школьных дисциплин. Анализ результата. Обсуждение.

#### **Планируемые результаты обучения (Раздел 2).**

|                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                                              | <i>Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> |                                                                                                      |                                                                                                  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                      | <b>Слушатель должен знать (З)</b>                                                                               | <b>Слушатель должен уметь (У)</b>                                                                    | <b>Слушатель должен приобрести опыт (О)</b>                                                      |
| ПК-1 Готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Основные требования к осуществлению профориентационной деятельности в образовательной организации.              | Использовать нормативные и методические документы при проектировании профориентационных мероприятий. | Опыт разработки программы сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                             | <i>Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| ПК-2 Формирование универсальных профориентационно-значимых компетенций. | Современные психолого-педагогические технологии в области формирования профориентационно-значимых метапредметных компетенций.                                                                                                          | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | Разработки и проведения уроков, нацеленных на формирование универсальных учебных действий на основе предметного материала. |

## Оценка планируемых результатов обучения (Раздел 2)

### Задания для проверки ПК

| № п/п | ПК                                                                                                                                                                  | Задание                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ПК-1 Готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>ПК-2 Формирование универсальных профориентационно значимых компетенций | Практическое задание по проектированию события/ситуации, нацеленной на формирование универсальных профориентационно значимых компетенций в учебной и внеучебной деятельности и соответствующей современным требованиям. |

### Условия выполнения задания:

Задание выполняется слушателем письменно, на выполнение отводится не более 4-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

| Предмет оценивания |                              | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели |
|--------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|------------|
| Вид деятельности   | Профессиональные компетенции |                   |                 |            |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                        | Готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие проекта психологическим, культурным и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>• использование потенциала школьных учебных дисциплин;</li> <li>• современность и актуальность;</li> <li>• потенциал к реализации на практике;</li> <li>• социальная значимость;</li> <li>• комплексность;</li> <li>• наличие компонента рефлексии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> </ul> |
| Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Формирование универсальных профориентационно значимых компетенций.                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |

### Уровень сформированности компетенций (Раздел 2)

Высокий уровень – 27-35 баллов

Средний уровень – 22-26 баллов

Пороговый уровень – 16-21 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Образовательный процесс осуществляется преподавательским составом ГБУ ДПО ЦПКПС «Информационно-методический центр» Приморского района, имеющим

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающихся научно-методической деятельностью.

#### ***Требования к материально-техническим условиям***

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

#### ***Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ***

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- основную литературы и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения,
- электронные источники информации,
- презентационные материалы,
- раздаточный материал,
- материалы для проведения анализа, самоанализа.

#### ***Информационно-методическое обеспечение***

<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

#### ***Нормативно-правовые акты:***

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 16.01.2020 № 105-р); документы:
- [Об образовании в Санкт-Петербурге; О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге](#) // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
- [Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп;
- [О внедрении методологии \(целевой модели\) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга](#) // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р
- [Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"](#) // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0



- [Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга](#) // Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0
- 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- 21 июля 2020 года вступило в действие Постановление Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Вступили в действие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на период до 01 января 2021 года»;
- Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся;
  - [Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее"» в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"»](#) // Кодификация РФ: действующее законодательство Российской Федерации. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.09.2019-N-R-97/> (Дата обращения: 21.01.2021)

#### ***Список основной литературы***

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3 – С.72–85.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-i-ego-vozmozhnye-modeli-v-usloviyah-neopredelennosti-sotsiuma-i/viewer/> (дата обращения: 21.01.2021)
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/ авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – 76 [4] с.  
URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmernoe-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 21.01.2021)

3. Кривцова С.В, Крыжановская С.С., Рязанова Д.В., Пояркова Е.А., Байдакова О.И., Зеликман Ю.А., Лунин В.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7–8 классы). М.: «Генезис», 2016 – 224 с. (Одобрено ФГУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебно-методического пособия для педагогов и психологов учреждений основного и дополнительного образования системы общего образования РФ)
  4. Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Пояркова Е.А., Еронова О.С. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 классы). М.: «Генезис», 2012 – 350 с.
  5. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллин: Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
- URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmernoe-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 21.01.2021)

#### ***Список дополнительной литературы,***

##### **рекомендуемой для самостоятельного обучения**

1. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. – М: Проспект, 2018. – 432 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785392219094.html> (дата обращения: 21.01.2021)
2. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
3. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения / Библиотека практической психологии и психотерапии. М.: ТОО «Независимая фирма «Класс», 1993 – 160 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 503 с.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: «Генезис», 2005. – 140 с.
7. Резапкина Г.В. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников в условиях реализации внутришкольной модели профильного обучения «Практика административной работы в школе», No 8, 2015

8. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М. Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 128 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
9. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 8-9 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М. Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
10. Сергеев И.С. «Профориентационные кубики. Базовые форматы профориентационной работы. Навигатор для широкого круга пользователей. 2016. – 76 с. <http://eduidea.ru/communities/14/publics/500> (дата обращения: 21.01.2021)

#### **IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестации производится по накопительной системе зачетных единиц по результатам выполнения практических заданий по разделам программы. Критерием оценки зачета является – «зачтено»/»не зачтено».

##### **Задания для проверки ПК, ОПК**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ПК</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | ПК-1 Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии воспитания | Практическое задание по разработке воспитательного мероприятия с использованием технологий воспитания.                                                                                         |
| <b>2.</b>        | ПК-1 Готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>ПК-2 Формирование универсальных профориентационно значимых компетенций.                          | Практическое задание по проектированию события/ситуации, нацеленной на формирование универсальных профориентационно значимых компетенций в учебной и внеучебной деятельности и соответствующей |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | современным требованиям |
|--|--|-------------------------|

### Условия выполнения заданий:

Место: задания выполняются слушателями в помещении ИМЦ Приморского района.

Время: на выполнение письменных заданий отводится не более 4 часов.

Форма: см. таблицу.

Оборудование: см. раздел «Требования к материально-техническим условиям».

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результаты обучения по программе повышения квалификации «Современные технологии воспитания» оцениваются по освоению слушателем профессиональных компетенций.

| Предмет оценивания                                                                                                                                                |                                                                                                                      | Объект оценивания    | Критерии оценки                                                                                                                                                                              | Показатели                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид деятельности                                                                                                                                                  | Профессиональные компетенции                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| Раздел 1. Традиционные и современные технологии воспитания                                                                                                        |                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| Участие в реализации программы воспитания образовательной организации                                                                                             | ПК-1<br>Готовность осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие четко сформулированной цели</li><li>• адресность</li><li>• конкретность</li><li>• полнота содержания</li><li>• аргументированность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• max 5 баллов</li><li>• max 5 баллов</li><li>• max 5 баллов</li></ul> |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего | ПК-2<br>Способность использовать современные методы и технологии воспитания                                          |                      |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• max 5 баллов</li><li>• max 5 баллов</li></ul>                        |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общего образования                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Основы профориентационного воспитания</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                        | Готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие проекта психологическим, культурным и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>• использование потенциала школьных учебных дисциплин;</li> <li>• современность и актуальность;</li> <li>• потенциал к реализации на практике;</li> <li>• социальная значимость;</li> <li>• комплексность;</li> <li>• наличие компонента рефлексии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> <li>• Max 5 баллов</li> </ul> |
| Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Формирование универсальных профориентационно значимых компетенций.                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |

Высокий уровень – 50-60 баллов

Средний уровень – 40-49 баллов

Пороговый уровень – 30-39 баллов

Слушатель получает «зачтено», если уровень выполнения практических заданий соответствует высокому, среднему или пороговому уровню, «не зачтено», если его работа ниже порогового уровня.

**Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по каждому из разделов.**

**VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Календарный учебный график**

| Вид учебной работы   | Академически<br>х часов в день | Дней в неделю | Всего часов<br>по<br>разделам<br>Программы |
|----------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| Лекции               |                                |               |                                            |
| Практические занятия |                                |               |                                            |

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга:  
<https://primimc.ru/>.